

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижегородская областная специальная (коррекционная)
школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГКОУ НОС(К)О школы-интерната
«20» июня 2016 г.
Протокол №17

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы-интерната
от 27.06.2016 г. №79/1-ОД



(С.Д. Шурова)

**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ»**

Н.Новгород
2016 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Программа воспитания и социализации»
---------------------------	---------------------------------------

	обучающихся, воспитанников» (для детей с 7 лет, срок реализации 17 лет)
Авторы программы	Юсовских Н. А. - зам. директора по воспитательной работе, руководители методических объединений воспитателей - Шевченкова Н.А., Абанькина М.Ю.
Руководитель программы	Морозова Е.Д. – директор ГКОУ НОС(К)О школы-интерната для слепых и слабовидящих детей
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	ГКОУ НОС(К)О школа-интернат для слепых и слабовидящих детей
Адрес организации	г. Н.Новгород ул. Медицинская д. 5
Телефон	т. 412-19-80
Цель программы	Подготовить к самостоятельной жизни слепого и слабовидящего обучающегося, способного активно участвовать в труде и общественной жизни.
Сроки проведения	10 лет
Место проведения	ГКОУ НОС(К)О школа-интернат для слепых и слабовидящих детей
Официальный язык программы	Русский.
Общее количество участников	1 человек
География участников	Дети, обучающиеся в школе-интернате
Условия размещения участников	Помещения школы-интерната: актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, школьный музей «Наш край», игровая комната, классные комнаты, комната психологической разгрузки, хореографический класс, логопедический кабинет. Пришкольная территория: спортивная площадка, игровая площадка, экологическая площадка «Аллея запахов».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационный продукт представляет собой комплект документов воспитательной службы, включающий «Программу воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», план внеурочной деятельности на год, макет и пример рабочей программы воспитателя, макет и пример дневника воспитателя.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации » No 273-ФЗ от 21.12.2012г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), утвержденной приказом от 10.11.2015 № 163/1-од.
- Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г» No 996-р от 29.05.2015 г.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, «Концепции развития дополнительного образования детей», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ 2016-2020 годы» (утвержденной постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493).
- Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. №08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования.
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 19.09.2016 г. №316-01-100-3467/16-00 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Адресность. Данный образовательный продукт создан для заместителя директора по воспитательной работе (ВР), воспитателей, классных руководителей школы-интерната (школа полного дня) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность. Актуальность данного образовательного продукта обусловлена внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Новые стандарты подразумевают предъявление особых требований к организации внеурочной деятельности. Так, стандарты выделяют **10 обязательных часов** внеурочной деятельности для каждого учащегося, предлагая ему правильно организованный досуг вместо «уличного социально опасного времяпрепровождения».

Для образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), тем более организаций с возможностью круглосуточного пребывания детей, такой проблемы, как «уличное социально опасное времяпрепровождение», в 90% случаев не существует. Это объясняется высокой занятостью учащихся во второй половине дня: интенсивностью коррекционных занятий и наличием групп интерната, пребыванием детей в которых руководят опытные воспитатели, но и для них ФГОС предполагает проведение внеурочной деятельности.

Переход на ФГОС вызвал острую необходимость адаптации существовавшей в школе-интернате системы организации второй половины учебного дня к новым организационно-педагогическим условиям. Для этого был разработан и начал реализовываться локальный

нормативный акт «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», в рамках которого описана система мероприятий воспитательной службы по реализации внеурочного компонента ФГОС.

Инновационность

Инновационность педагогической разработки состоит в **вовлечении** в процесс реализации ФГОС всех звеньев педагогической системы, в том числе **воспитателей**.

Единая комплексная программа **объединила в себе все пять направлений внеурочной деятельности** и позволила сформулировать единые цели и задачи, а также значительно упростила процесс анализа результативности работы по данным направлениям.

Еще одной значимой инновацией данной разработки является то, что реализация программы органично вписалась в существующий режим дня воспитанников и функционал воспитателей. При разработке программы использовался многолетний успешный опыт работы педагогического коллектива школы-интерната, позволивший создать по-настоящему реально работающий механизм.

Важным новшеством стало **введение новой для воспитателей документации включающей в себя рабочую программу и дневник работы воспитателя**, которые позволяют быстро диагностировать состояние коллектива воспитанников, качество работы воспитателя и решать проблемы воспитательной группы, а также осуществлять мониторинг достижения целей в ходе реализации программы.

Программа построена так, чтобы соблюсти режимные требования к жизнедеятельности воспитанников. Она **носит комплексный характер и состоит из 5 подпрограмм**. Для реализации каждой подпрограммы предлагается на выбор **5 модулей**, которые, по решению воспитателя, принятому на основании результатов наблюдения и диагностики, помогут достичь необходимых результатов в конкретной воспитательной группе. Таким образом, благодаря внедрению в практику работы школы инновационного продукта будут достигнуты высокая степень индивидуализации воспитательного процесса и нацеленность на решение задач, актуальных для конкретных детей.

Программа позволит пересмотреть отношение к воспитательному процессу, воспринимать его как комплексный для достижения результатов во всех пяти направлениях, предусмотренных ФГОС. Новые документы: рабочая программа воспитателя и дневник воспитательной работы - прекрасные механизмы для мониторинга эффективности реализации программы и для оценки качества работы воспитателей.

У школы-интерната, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В образовательном учреждении создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися.

Основными задачами коллектива являются:

- подготовить к самостоятельной жизни слепого и слабовидящего обучающегося, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посылно участвовать в труде и общественной жизни.
- сформировать социально активную личность, способную к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовую выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми;
- сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения и на их основе создать условия для его развития в субъективно и общественно значимых направлениях.

Для реализации данных задач разработана **«Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников»**, отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу школ.

При составлении программы учтены:

- потребности общества в развитой духовно - нравственной личности;
- особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности;
- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющийся опыт воспитательной работы;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития, на снятие вторичных дефектов и наслоений, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника, выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении.

Для осуществления контроля за выполнением Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников в школе-интернате разработана рабочая программа воспитателя на год.

Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) стал главным ориентиром при создании настоящей Программы. В новых стандартах четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. **Основная воспитательная цель новых стандартов - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности.** Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности воспитанника в сфере развития личности и ее познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной

- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

Условия реализации Программы.

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, комната для лечебной физкультуры, спортивный зал со спортивным оборудованием, библиотека, читальный зал, два компьютерных класса, кабинет психолога, школьный краеведческий музей «Наш край», зал для занятий хореографией, кабинет ориентировки в пространстве.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьные психологи, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования. В детских объединениях состоят 84,6% воспитанников (все воспитанники, кроме обучающихся по индивидуальной программе на дому).

За долгие годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе и в группе детей-сирот;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность.

Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение числа выпускников, продолжающих образование;
- 84,6% обучающихся, занятых во внеурочное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната и вне её;
- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в районных и городских мероприятиях; областных и Всероссийских мероприятий.

Цель и задачи воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

Начальное общее образование (1-4 классы):

- Формирование и развитие способностей слепого и слабовидящего ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе; стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Основное общее образование (5-9 классы):

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей – инвалидов по зрению;
- Ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся;
- Увеличение степени самостоятельности незрячих и слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;

Среднее общее образование (10-12 классы):

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося;
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

Принципы воспитательной работы.

Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

демократизм, суть которого – в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.

системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе

социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

открытость подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

Особенности реализации Программы.

В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю, отдана программам коррекционного цикла. **Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.**

Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя. Другая составляющая выражается в том, что воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

Реализация Программы в классах осуществляется через деятельность классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает **пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

Игровая;
Познавательная;
Проблемно-ценностное общение;
Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
Художественное творчество;
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
Техническое творчество;
Трудовая (производственная) деятельность;
Спортивно-оздоровительная деятельность;
Туристско-краеведческая деятельность.
Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

этические беседы;
проблемно-ценностные дискуссии;
тематические диспуты;
библиотечные вечера;
познавательные экскурсии;
викторины;
культпоходы;
игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
коллективные творческие дела;
социально-образовательные проекты;
компьютерные практикумы;
просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
трудовые десанты;
спортивные турниры в классах;
художественные выставки;
участие в социальных акциях;
исследовательские проекты;
благотворительные концерты;
ярмарки;
интеллектуальные марафоны;
туристско-краеведческая экспедиция;
поисково-краеведческая экспедиция;
инсценировки;
праздничные «огоньки».
мастер-классы
и т.п.

Основные направления Программы.

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей. **Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путем проведения разовых или систематических мероприятий.**

Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя.

Духовно-нравственное направление.

Подпрограмма «Ученик школы им. Островского, Нижегородец, Россиянин».

Цель - формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность по реализации подпрограммы «Ученик школы им. Островского, Нижегородец, Россиянин» призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – создателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Нижнего Новгорода. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов;
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России;
- воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны;
- воспитывать веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам людей;
- формировать понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1	Учебные прогулки	В течение года	Поездка к памятнику Минина и Пожарского	5-10

2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	2-8
3	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в районном конкурсе сочинений на тему «Россия - родина моя!»	5-10
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в районных, городских акциях (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-10
5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных, районных и городских мероприятиях в честь памятных дат	1-10
6	Час чтения	В течение года	Чтение воспоминаний героев ВОВ.	5-10
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках дня рождения школы им. Островского	Октябрь	Экскурсия в школьный музей, к памятнику Островского	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках «Дня Народного единства»	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-9
7.3.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я волонтер»	1-12
7.4.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Акция «Письмо в прошлое...»	1-12
7.5.	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Беседа о традициях России	1-12
7.6.	Мероприятия в рамках дня правовых знаний	Два раза в год	Встреча с представителями ОДН	5-12
7.7.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Инсценировка «Гагарин - первый человек в космосе!»	1-10
7.8.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с представителями миссии «Православие духовная основа общества»	1-10
7.9.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Акция «Бессмертный полк»	1-10

Общекультурное направление Программы.

Подпрограмма «Культурное пространство».

Цель – формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное пространство» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1	Учебные прогулки	В течение года	Тематическая прогулка «Исторические и культурные уголки Н.Новгорода»	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-12
3	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культпоход в театр, на выставку	1-12
5	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-12
6	Час чтения	В течение года	Знакомство с биографиями и творчеством знаменитых людей культуры	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь - октябрь	Составление альбома «Наши учителя»	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках Дня рождения Школы-интерната	Октябрь	Творческий вечер «Наши таланты»	1-12
7.4.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Совместный концерт с выпускниками	1-12
7.5.	Мероприятия в рамках празднования Нового года	Декабрь	Конкурс «Новогодние традиции разных стран»	1-12
7.6.	Мероприятия в	Январь	Экскурсии	1-12

	рамках истории Нижнего Новгорода			
7.7.	Мероприятия в рамках дня Святого Валентина	Февраль	Игра-квест «Найди Валентина»	5-10
7.8.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Конкурс рисунков «Наши защитники»	1-12
7.9.	Мероприятия в рамках празднования Масленицы	Февраль-март	Сытные Масленичные гуляния	1-12
7.10.	Мероприятия в рамках Международного женского дня 8 марта	февраль-март	Праздничный концерт в честь Международного женского дня	1-12
7.11.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Диспут «Есть ли жизнь на Марсе!?»	1-9
7.12.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Мастер-класс по изготовлению пасхальных поделок	1-9
7.13.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Концерт «Песни Победы»	1-12
7.14.	Мероприятия в рамках праздника «Последний звонок»	Май	Флеш-моб «1000 улыбок любимому городу!»	1-12
7.15.	Мероприятия в связи с окончанием учебного года	Май	Праздник «Прощание с азбукой»	1-4

Общенаучное направление.

Подпрограмма «Дневник наблюдений за миром».

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Цель – формирование ценности образования.

Деятельность по реализации подпрограммы «Дневник наблюдений за миром» призвана:

- к формированию стремления ученика к качественному образованию, развитому познавательному интересу, позитивной образовательной динамики результатов;
- к развитию способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формированию культуры продуктивного мышления – умения ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у учащихся такие крайне важных умений творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи;

разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;

- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Тематическая самоподготовка «Учись учиться»	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (школьный брейн-ринг «Хочу все знать!»)	5-12
3	Внешкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний по предметам (предметные недели)	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Социальные акции (библиотечный урок в районной, городской библиотеке)	4,7
5	Индивидуальная работа воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-12
6	Час чтения	В течение года	Изучение научной литературы в учебных целях (подготовка сообщения к уроку)	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
7.1.	Мероприятия в рамках дня рождения школы им.Н.А.Островского	Октябрь	Экскурсия в музей школы, к памятнику Н.Островского	1-12
7.2.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Круглый стол «Великие люди среди инвалидов»	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках истории Н.Новгорода	Январь	Живая газета	1-12
7.4	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Беседа «Будущее Российской космонавтики»	1-9
7.5.	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Общешкольный праздник «Широкая Масленица»	1-10
7.6.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель-май	Беседа «Оружие Победы». Возложение цветов к	1-12

			«Вечному огню»	
7.7.	Мероприятия в рамках подготовки к Дню города	Май	Конференция «Прошлое. Настоящее. Будущее родного города»	1-12
8	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки к памятным местам	1-12

Спортивно-оздоровительное направление.

Подпрограмма «Мое здоровье – мое будущее».

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельность по реализации подпрограммы «Мое здоровье – мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- составлению учебного расписания с учетом общегигиенических и офтальмологических требований осуществлению врачебного контроля на занятиях.

Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	1-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Соревнование «Гигиена - мой друг».	1-4
3	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в областных и российских спортивных соревнованиях по голболу, минифутболу, легкой атлетике и спортивному ориентированию	5-12
4	Индивидуальная работа с воспитанниками группы риска	В течение года	Беседа о вреде курения	5-12
5	Час чтения	В течение года	Чтение медицинских статей о вреде «неправильной пищи и напитков»	4-12
6	Мероприятия в рамках праздничных дат			

6.1	Дни здоровья	Два раза в год	Создание плаката «В здоровом теле – здоровый дух»	5-12
6.2.	Неделя безопасности	Один раз в год	Беседы воспитателей	1-12
7.3.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Игра-квест по спортивному-ориентированию на территории Школы-интерната	5-12
7.4.	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией	Два раза в год	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам – нет!»	8-12
7.5.	День спорта	Два раза в год	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	1-12

Социальное направление.

Подпрограмма «Социальный светофор».

Цель - формированиями ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения. Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность учащихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта, в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- способствовать развитию личности способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- привить прочные знания и навыки грамотного поведения у детей и подростков на дорогах.

№ п/п	Модуль	Сроки	Пример мероприятия	Классы
1	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки, сопряженные с акциями по благоустройству территории	4-12
2	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс «Этикет и мы»	1-12
3	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсах школьного детского социального проекта «3Д»	1-12
4	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Акции с социальными партнерами	1-12
5	Индивидуальная	В течение года	Беседа о правилах	1-12

	работа с воспитанниками группы		поведения в обществе	
6	Час чтения	В течение года	Рассказы о ценности семьи	1-12
7	Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат			
8.	Неделя безопасности на дорогах	Один раз в четверть	Викторина «Внимание - улица»	1-12
9	День здоровья	Два раза в год	Диалог о здоровье с медицинским работником	1-12
10	Субботник	Два раза в год	Участие в субботнике на территории школы	5-12

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала Школы-интерната, поскольку воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов школы-интерната с коллегами из других регионов России .
- Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся, формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.
- На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник 4 класса:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник 10 класса:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

- подросток, любящий семью;
- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток, имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Выпускник 12 класса:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

Контроль за выполнением Программы.

Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа:

отчетной документации воспитателя и классного руководителя;

портфолио ученика. Комплект отчетной документации воспитателя должен включать в себя:

рабочую программу воспитателя (Приложение 1)

дневник воспитательной работы (Приложение 2)